



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Comprendre les enjeux du numérique en éducation

Apports de la recherche

Septembre 2022



GTnum

Un vaste champ d'étude et une diversité d'approches

L'étude du numérique en éducation prend en compte le numérique comme «**fait social total**» et va **des interfaces aux interactions**, des pratiques aux représentations.

Ce champ de recherche recouvre une **grande diversité d'objets** (dispositifs technologiques, évolution des pratiques professionnelles, pluralité des écosystèmes et des interactions entre acteurs) et **d'approches disciplinaires et pluridisciplinaires**.



Un contexte socio-économique et culturel en mutation

La **révolution numérique** constitue une rupture sociale comparable à celle de l'imprimerie au XV^e siècle.

Quelques grandes **plateformes** dominent l'économie mondiale : par exemple par la captation et le traitement des traces et des **données massives** traitées par des technologies d'intelligence artificielle. Cette domination s'étend sur **quatre grands réseaux** :



Numérique, parentalité, vie familiale et pratiques des jeunes



Le numérique (équipement, médias, interactions sociales) a désormais une place dans le **quotidien des familles**, avec un impact sur l'évolution des liens entre écoles et familles (la crise sanitaire ayant joué à la fois un rôle de révélateur et d'accélérateur) et la **parentalité**.



Loin de la représentation trompeuse de "*digital natives*", l'étude des pratiques numériques des jeunes révèle de **grandes disparités entre territoires et entre milieux socioculturels**, ainsi qu'une attente de reconnaissance des pratiques qui se développent hors de l'école.

Détails et références:

<https://edunumrech.hypotheses.org/5019>

Enseignement et apprentissages



La **réalité sociale** et les **espaces publics** en mutation avec le numérique génèrent de nouveaux enjeux éducatifs liés à la **citoyenneté numérique** en particulier ceux relatifs à l'éducation aux médias et à l'information, la littératie numérique, l'éducation aux données, l'usage de l'intelligence artificielle.

Une des clés d'analyse est constituée par l'ensemble des **fonctions pédagogiques** qui bénéficient des apports du numérique pour l'application des programmes par les enseignants (recherche d'information, production, présentation, coopération, expérimentation, écoute, création, etc.).

L'analyse est complexe et les travaux sont à poursuivre car les pratiques d'enseignement et d'encadrement **varient en fonction des territoires et des dynamiques d'appropriation locales** (par ex. à l'échelle d'un établissement).

Il n'y a **pas de déterminisme** ni d'automatisme entre équipement et indicateurs de réussite scolaire, une même technologie pouvant faire l'objet de stratégies, d'organisations et de projets de mise en œuvre différents. De **nouvelles perspectives** sont ouvertes par les innovations en cours de diffusion, notamment dans les **domaines d'application de l'intelligence artificielle et du traitement des données** en éducation (différenciation, systèmes adaptatifs personnalisés, prédiction, tutorat, évaluation, création artistique, traitement automatique des langues, etc.).



Comprendre les enjeux du numérique en éducation

Détails et références :



<https://edunumrech.hypotheses.org/5019>



À suivre sur
les réseaux sociaux :

#GTnum @Edu_num