



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Comprendre les enjeux du numérique en éducation

Apports de la recherche

Septembre 2022



**GTnum**

## Un vaste champ d'étude et une diversité d'approches

L'étude du numérique en éducation prend en compte le numérique comme «**fait social total**» et va **des interfaces aux interactions**, des pratiques aux représentations.

Ce champ de recherche recouvre une **grande diversité d'objets** (dispositifs technologiques, évolution des pratiques professionnelles, pluralité des écosystèmes et des interactions entre acteurs) et **d'approches disciplinaires et pluridisciplinaires**.



## Un contexte socio-économique et culturel en mutation

La **révolution numérique** constitue une rupture sociale comparable à celle de l'imprimerie au XV<sup>e</sup> siècle.

Quelques grandes **plateformes** dominent l'économie mondiale : par exemple par la captation et le traitement des traces et des **données massives** traitées par des technologies d'intelligence artificielle. Cette domination s'étend sur **quatre grands réseaux** :



# Numérique, parentalité, vie familiale et pratiques des jeunes



Le numérique (équipement, médias, interactions sociales) a désormais une place dans le **quotidien des familles**, avec un impact sur l'évolution des liens entre écoles et familles (la crise sanitaire ayant joué à la fois un rôle de révélateur et d'accélérateur) et la **parentalité**.



Loin de la représentation trompeuse de "*digital natives*", l'étude des pratiques numériques des jeunes révèle de **grandes disparités entre territoires et entre milieux socioculturels**, ainsi qu'une attente de reconnaissance des pratiques qui se développent hors de l'école.

## Détails et références:

<https://edunumrech.hypotheses.org/5019>

# Enseignement et apprentissages



La **réalité sociale** et les **espaces publics** en mutation avec le numérique génèrent de nouveaux enjeux éducatifs liés à la **citoyenneté numérique** en particulier ceux relatifs à l'éducation aux médias et à l'information, la littératie numérique, l'éducation aux données, l'usage de l'intelligence artificielle.

Une des clés d'analyse est constituée par l'ensemble des **fonctions pédagogiques** qui bénéficient des apports du numérique pour l'application des programmes par les enseignants (recherche d'information, production, présentation, coopération, expérimentation, écoute, création, etc.).

L'analyse est complexe et les travaux sont à poursuivre car les pratiques d'enseignement et d'encadrement **varient en fonction des territoires et des dynamiques d'appropriation locales** (par ex. à l'échelle d'un établissement).

Il n'y a **pas de déterminisme** ni d'automatisme entre équipement et indicateurs de réussite scolaire, une même technologie pouvant faire l'objet de stratégies, d'organisations et de projets de mise en œuvre différents. De **nouvelles perspectives** sont ouvertes par les innovations en cours de diffusion, notamment dans les **domaines d'application de l'intelligence artificielle et du traitement des données** en éducation (différenciation, systèmes adaptatifs personnalisés, prédiction, tutorat, évaluation, création artistique, traitement automatique des langues, etc.).



# Comprendre les enjeux du numérique en éducation

Détails et références :



<https://edunumrech.hypotheses.org/5019>



À suivre sur  
les réseaux sociaux :

#GTnum @Edu\_num